**МИНИСТЕРСТВО ОБРВАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Эвенкийский многопрофильный техникум»**

|  |
| --- |
| Утверждаю и.о. директора КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»\_\_\_\_\_ Л.В. Пахомова «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**«ТВОЙ ПУТЬ АБИТУРИЕНТ»**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

**2019г.**

 Введение

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка молодежи к осознанному профессиональному выбору.

*Профессиональная ориентация* – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в про­фессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Современные тенденции в сфере образования обусловливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и традиции образования Эвенкийского района.

С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» разработан Проект профориентационной работы «Твой путь абитуриент».

Проект представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации. Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с выпускниками школ в условиях учебного заведения диктуется следующими причинами:

-психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности;

-образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий этнокультурный потенциал;

-демографической, определяющей снижение выпуска в общеобразовательных школах и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

Актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

-объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;

-ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знаниевых» стандартов и программ и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;

-объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;

-необходимостью функционирования устойчивой системы работы образовательного учреждения по профессиональному сопровождению абитуриента и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

С позиций системного подхода профориентация в КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» развивается как система, имеющая профдиагностику, профконсультацию, профинформирование, профадаптацию, профотбор, профподбор, профориентированную деятельность, устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Используя компетентностный подход к организации профориентации в техникуме, приоритетным направлением является формирование профессионального самоопределения абитуриентов

-формирование общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств специалистов со средним профессиональным образованием в процессе учебной и внеучебной деятельности. Реализуемая профориентационная деятельность в техникуме основана на компетентностном подходе, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. В техникуме созданы благоприятные условия для успешной профессионализации обучающихся в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

1. **Паспорт.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта**  | План профориентационной работы «Твой путь абитуриент»  |
| **Период реализации проекта**  | 2019г.-2020г. |
| **Разработчики проекта**  | Пахомова Л.В.- заместитель директора по УПР Хозяйкина А.М.- старший мастер |
| **Цель проекта:** | 1.Повышение привлекательности программ среднего профессионального образования, востребованных на профессиональном рынке района. 2.Создание механизмов устойчивого развития системы профориентационной работы в техникуме.3.Совершенствование механизмов реализации программ, направленных на оказание помощи выпускникам школ в выборе профессии. |
| **Основные задачи проекта:** | -создание правовых, социально-психологических, организационных условий для формирования у учащихся и выпускников общеобразовательных школ мотивационной основы для получения среднего профессионального образования;-привлечение преподавательского коллектива к активному участию в научно-обоснованной системе мер по профориентационной молодежи и создание условий для формирования абитуриентами обоснованных профессионально-образовательных планов;-разрешение или снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышение адаптации к существующим условиям, реализация профессиональной карьеры выпускников техникум |
| **Ожидаемые результаты реализации Проекта** | -удовлетворение спроса учреждений в квалифицированных специалистах и рабочих, стабильное функционирование социального партнерства в сфере профессионального образования;-достижение единых стратегических целей развития профессионального образования Эвенкийском районе;-внедрение системы методического и технологического обеспечения единой профориентационной образовательной информационной среды;-гармонизация программ подготовки кадров, текущих запросов рынка труда и перспективных потребностей личности-развитие образовательных программ и технологий по формированию мотивационной основы получения профессионального и педагогического образования-модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся на основе осуществления профессиональных карьерных планов-улучшение социальной адаптации выпускников |

**План профоринтационной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание мероприятий  | Сроки исполнения  | Ответственный |
| Подготовительный этап  |
| 1. | Проведение анализа результатов по профориентации за прошлый год. Планирование работы на 2019-2020учебный год. | Сентябрь 2019 | Зам. дир. по УПР, старший мастер, мастера производственного обучения |
| 2. | Разработать и утвердить план мероприятий профориентационной работы | Сентябрь 2019 | Зам. дир. по УПР, старший мастер |
| 3. | Обновление стенда по профориентации | Октябрь 2019 | Старший мастер, мастера производственного обучения |
| 4. | Уточнить списки школ и количества выпускников для проведения профориентации по Эвенкийскому району  | Ноябрь 2019 | Старший мастер |
| 5. | Подготовка необходим ого количества раздаточного материала о специальностях колледж а(календари, информационные листовки и проспекты ) | В течение года  | Старший мастер |
| 6. | Обеспечить размещение материала на сайте техникума и информационном стенде приемной комиссии | В течение года | Старший мастер, ответственный за сайт |
| 7. | Привлечение студентов к профориентационной работе | В течение года | Старший мастер, мастера производственного обучения  |
| 8. | Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости. | В течение года | Зам. дир. по УПР, старший мастер |
| **Работа с родителями**  |
| 9. | Посещение родительских собраний в школах.  | В течение года | Старший мастер, мастера производственного обучения  |
| 10. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися | В течение года | Старший мастер, педагог-психолог |
| 11. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия, техникум | В течение года | Зам. директора по УПР Старший мастер, мастера производственного обучения |
| 12. | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. | В течение года | Старший мастер, педагог-психолог |
| **Работа с учащимися**  |
| 13. | Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов в 7-11 классах по специальных дисциплинам  | В течение года | Зам. директора по УПР, старший мастер, педагог-психолог ,мастера производственного обучения  |
| 14. | Подготовка учащихся к участию в конкурсе профессионального мастерства (JuniorSkills, 2020) | В течение года | Зам. директора по УПР, старший мастер, мастера производственного обучения |
| 15. | Участие в проекте «Билет в будущее» | Октябрь-май  | Зам. директора по УПР, старший мастер, мастера производственного обучения |
| 16. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности | Январь 2020 | старший мастер, мастера производственного обучения |
| 17. | Организация и проведение встреч представителями различных профессий. | Март 2020  | старший мастер, педагог-психологмастера производственного обучения |
| 18. | Обеспечение участия старшеклассников в Дне открытых дверей техникума  | Апрель 2020 | Директор, Зам. директора по УПР, старший мастер, мастера производственного обучения |
| 19. | Проведение профессиональных проб по профессиям, специальностям | Ноябрь-март | Зам. директора по УПР, старший мастер, мастера производственного обучения |